

PLANIFICACIÓN JARDÍN INFANTIL ALIWEN MONTESSORI

ÁREAS MONTESSORI

PRIMER SEMESTRE:

Área Vida Práctica			
Ámbito /núcleo	Objetivos de aprendizajes transversales (grupo heterogéneo)	Actividades	Evaluación
ÁMBITO: Desarrollo personal y social NÚCLEO: Identidad y autonomía	1. Manifestar progresivamente independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia, sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación (Medio) 2. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias de los demás y las normas de funcionamiento grupal (Transición) 3. Apreciar sus características identitarias, fortalezas y habilidades (Medio)	1.-Cuidado de la Persona ➤ Higiene personal ➤ Ponerse y sacarse prendas de vestir. 2.-Cuidado del ambiente ➤ Limpieza y orden del lugar de trabajo (mesa) ➤ Preparar alimentos ➤ (rebanar, pelar, cortar, moler) 3.-Actividades prácticas ➤ Trasvasijar (sólidos) ➤ Verter (líquidos) ➤ Abrir y cerrar: frascos, candados, pernos de ropa. ➤ Girar pernos y tuercas ➤ Cernir, doblar servilletas y ropas, hermanar calcetas. ➤ Abotonar, subir y bajar cierres, abrochar, atar. ➤ Lavar materiales, secar, trapear el suelo, barrer, recoger basura con pala, sacudir.	1.-Observación científica: Sentarse a observar por minutos a grupo curso o por niño/a. Registro cualitativo mensual en cuaderno de la Guía. 2.-Registro en sábana de doble entrada (Área Vida Práctica por niño/a) ➤ Presentación del material ➤ Proceso del trabajo con el material ➤ Logro del trabajo. 3.-Evaluación diagnóstica (marzo – abril) Registro en sábana doble entrada (escala de apreciación) (

		4.- Modales y cortesía ➤ Dramatizaciones y ejemplo del Guía. Dar gracias, pedir por favor, saludar, despedirse. ➤ Compartir trabajos y juegos. 5.-Línea. Coordinación y equilibrio. ➤ Traslado objetos oscilantes, péndulo, bolsita de arena, copa con semillas. 6.- Juego del Silencio ➤ Con cajita musical ➤ Observación de planta ➤ Reloj de arena ➤ Relajación – meditación.	ingreso, adaptación, autonomía, hábitos, actitud hacia el trabajo, contenidos previos, etc.)
--	--	--	---

SEGUNDO SEMESTRE:

Área Vida Práctica			
Ámbito /núcleo	Objetivos de aprendizajes transversales	Actividades	Evaluación
ÁMBITO: Desarrollo personal y social NÚCLEO: Identidad y autonomía Convivencia y ciudadanía Corporalidad y movimiento	1.-Manifestar satisfacción y confianza por su autovalía, comunicando algunos desafíos alcanzados tales como: saltar, hacer torres, sacar cáscara de huevos, entre otros (Medio) 2.- Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas en diversas situaciones cotidianas y juegos. (Transición) 1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando (Medio) 2. Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos para el bienestar del grupo (Transición)	1.-Cuidado de la Persona ➤ Marcos de vestir: velcro, botones, broches, hebillas, cierre, cordones. ➤ Técnicas para sonarse, usar papel higiénico, escobillar su ropa, lustrarse, zapatos. 2.-Cuidado del ambiente ➤ Trasladar mesas y sillas. ➤ Cómo transportar una tijera y cuchillo (mantequillero) ➤ Lavar loza, pulir objetos de madera y metal. ➤ Arreglar floreros, limpiar hojas de planta de interior. ➤ Martillar, lijar. ➤ Coser, bordar. 3.-Actividades prácticas ➤ Atornillas y desatornillar. ➤ Preparar alimentos para un cumpleaños de compañero/a	1.-Observación científica: Sentarse a observar por minutos a grupo curso o por niño/a. Registro cualitativo mensual en cuaderno de la Guía. 2.-Registro en sábana de doble entrada (Área Vida Práctica por niño/a) ☐ Presentación del material ☐ Proceso del trabajo con el material ☐ Logro del trabajo

	1.- Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos con o sin implementos. (Medio) 2.- Tomar conciencia de su cuerpo de algunas de sus características internas como ritmo cardíaco y de respiración, de su esquema y progresivamente de su tono corporal y lateralidad por medio de juegos. (Transición).	➤ Unir ingredientes de una masa y amasar. ➤ Exprimir – rallar ➤ Limpiar vidrios. 4.- Modales y cortesía ➤ Limpiar zapatos en choapino ➤ Abrir y cerrar puertas ➤ Caminar por la sala ➤ Esperar al Guía, esperar turnos. ➤ Pararse y ordenar una silla. ➤ Ofrecer ayuda ➤ Defenderse y expresar sentimientos con el uso del lenguaje (dramatización) ➤ Poner la mesa para comer ➤ Servir alimento a los demás ➤ Toser y estornudar. 5.-Línea. Coordinación y equilibrio. ➤ Traslado de copa con líquidos, bandeja con vasos, objetos delicados, vela encendida, baile con pañuelo 6.- Juego del Silencio ➤ Escuchar corazón	
--	--	--	--

		➤ Reconocer timbres de voz. ➤ Sonidos del ambiente 7.- Expresión Corporal ➤ Seguir ritmos musicales con el cuerpo. ➤ Trotar, marchar, galopar, reptar, saltos, posiciones espaciales, posiciones corporales, partes del cuerpo, juegos tradicionales.	
--	--	---	--

PRIMER SEMESTRE:

Área Lenguaje			
Ámbito /núcleo	Objetivos de aprendizajes transversales (grupo heterogéneo)	Actividades	Evaluación

ÁMBITO: Desarrollo personal y social NÚCLEO: Identidad y autonomía	1.- Comunicar algunos rasgos de su identidad como su nombre, sus características corporales, género y otros. (Medio) 2.-Comunicar a los demás emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de tics (Transición)	1.- Actividades de Enriquecimiento de del vocabulario: ➤ Uso de las láminas, franelógrafo, describir características. ➤ Libros de vocabulario. ➤ Punto lector (acceso a libros para ver y leer). 2.- Actividades de fono articulación: ➤ Juegos de articulación 3.- Actividades de comprensión de y designación: ➤ Secuencias ➤ Definiciones ➤ Palabras con diferentes significados. 4.- Actividades de Expresión y asertividad. ➤ Juegos verbales, dramatizaciones, teatro, títeres. 5.- Desarrollo de la escritura ➤ Bandeja de sémola ➤ Trazos en arena ➤ Pizarrones ➤ Papel y lápiz ➤ Escritura de numerales ➤ Mayúsculas, acentos y puntuación.	1.-Observación científica: Sentarse a observar por minutos a grupo curso o por niño/a. Registro cualitativo mensual en cuaderno de la Guía. 2.-Registro en sábana de doble entrada (Área Vida Práctica por niño/a) ➤ Presentación del material ➤ Proceso del trabajo con el material ➤ Logro del trabajo 3.-Evaluación diagnóstica (marzo – abril) Registro en sábana doble entrada (escala de apreciación) (ingreso, adaptación, autonomía, hábitos, actitud hacia el trabajo, contenidos previos, etc.)
ÁMBITO: Comunicación Integral y Social NÚCLEO: Lenguaje Verbal	1.- Expresar oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicas, en distintas situaciones cotidianas y juegos (Medio) 2.-Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores. (Transición) 3.- Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles,		

Lenguaje Artístico	utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas (Transición). 1.- Manifestar interés por diversas producciones artísticas (arquitectura, modelado, piezas musicales, pintura, dibujo, títeres, obras de teatro, danzas, entre otros), describiendo algunas características (Medio) 2.- Experimentar diversas combinaciones de expresión plástica, corporal y musical, comunicando las razones del proceso realizado.	6.- Desarrollo de la lectura: ➤ Nombre del niño ➤ Primer juego de objetos ➤ Ilustraciones en la pared ➤ Mensajes (órdenes) ➤ Listas de palabras ➤ Alfabeto móvil ➤ Tarjetas de nomenclatura (en 3 partes) ➤ Lectura clasificada ➤ Oraciones lógicas ➤ Definiciones ➤ Lectura total 7.- Función de las palabras: ➤ Masculino – femenino / singular – plural / artículos – adjetivos – conjunción / preposición – verbo – adverbio. 8.- Arte (extensiones) ➤ Pintar con lanas, anilinas, bombillas. ➤ Corte y calado, entrelazados en plano y volumen con papel, frisos. ➤ Otras técnicas creativas: con tinta china, engrudo coloreado, anilinas con bicarbonato, espátulas ranuradas, etc. 9.- Actividades de Psicomotricidad:	
----------------------------------	--	---	--

		➤ folclores de la zona, país y mundial. 10.- Actividades de música: ➤ Instrumentos de viento, percusión y cuerdas. ➤ Escala musical, notas musicales. Negra, corchea, blanca, silencio.	
--	--	--	--

SEGUNDO SEMESTRE:

Área Lenguaje			
Ámbito /núcleo	Objetivos de aprendizajes transversales	Actividades	Evaluación
ÁMBITO: Comunicación Integral y Social NÚCLEO: Lenguaje Verbal	1.- Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica en distintas situaciones cotidianas (Medio) 2.- Identificar algunos atributos de los sonidos de diferentes fuentes sonoras como intensidad (fuerte / suave), velocidad (rápido/ lento). (Medio) 3.- Reconocer algunas palabras o mensajes sencillos de lenguas maternas de sus pares, distintas al castellano (Transición) 4.- Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de	1.- Actividades de Enriquecimiento del vocabulario: ➤ Nombrar objetos (canasta vacía) ➤ Nombrar objetos y proposiciones. ➤ Nombrar adjetivos (materiales área Sensorial). ➤ Clasificar objetos según distintas categorías. ➤ ¿Quién soy yo? (datos personales) 2.- Actividades de fono articulación: ➤ Rimas, trabalenguas, adivinanzas. 3.- Actividades de comprensión y designación: ➤ Contar historias verdaderas ➤ Juego de preguntas ➤ Juego de noticias. ➤ Escuchar y contar cuentos.	1.-Observación científica: Sentarse a observar por minutos a grupo curso o por niño/a. Registro cualitativo mensual en cuaderno de la Guía. 2.-Registro en sábana de doble entrada (Área Vida Práctica por niño/a) ➤ Presentación del material ➤ Proceso del trabajo con el material ➤ Logro del trabajo

Lenguaje Artístico	sonidos finales e iniciales (Transición) 1.- Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos (Medio) 2.- Representar a través del dibujo diversos elementos de su entorno, incorporando figuras cerradas, trazos intencionados y primeros esbozos de la figura humana (Medio). 3.- Comunicar sus impresiones, emociones e ideas respecto de diversas obras de arte, producciones propias y de sus pares (artesanías, piezas musicales, obras plásticas y escénicas, entre otras) (Transición)	4.- Actividades de Expresión y asertividad. ➤ Dialogar ➤ Expresión de sensaciones físicas, dolores, emociones, sentimientos y expectativas. ➤ Actividades de gracias y cortesía. 5.- Preparación para la lectura y la escritura: ➤ Percepción visual = (igual – diferente) ➤ Con material sensorial= (graduar – comparar) ➤ Percepción auditiva= Sonidos del ambiente. Dirección del sonido. Voces humanas y animales. Ritmos. 6.- Introducción a la escritura y lectura: ➤ Juego del veo – veo: sonido inicial – final – deletreo. Letras de lija – resques metálicos. 7.- Técnicas básicas de arte:	
---------------------------	---	---	--

		➤ Amuñar – rasgar – puntear – estampar – pintar con témpera – pintar con tiza – pintar con lápiz, cera o pastel – recortar con dedo- recortar con tijeras – pegar – plegar – collage – hacer collares – modelar en plano – costura. 8.- Actividades de Psicomotricidad: ➤ Actividades del área de Vida Práctica ➤ Actividades de Artes Plásticas ➤ Actividades de línea (ritmo – coordinación gruesa) ➤ Juegos tradicionales y de patio. ➤ Actividades de música: ritmo, secuencias, escucha, cantos, experiencia en instrumentos musicales.	
--	--	---	--

PRIMER SEMESTRE

Área Sensorial			
Ámbito /núcleo	Objetivos de aprendizajes transversales	Actividades	Evaluación
ÁMBITO: Interacción y comprensión del entorno. NÚCLEO: Pensamiento Matemático	1.- Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez. (forma, color, entre otros) y seriar por altura y longitud (Medio) 2.- Descubrir atributos de figuras 3D, mediante la exploración de objetos presentes en su entorno (Medio) 3.- Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por 2 o 3 atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener (Transición)	Material sensorial Concreto ➤ Torre rosa: seriar por tamaño ➤ Escalera café: seriar por diámetro ➤ Cilindros de colores: seriar por tamaño, diámetro y altura ➤ Barras rojas: seriar por longitud ➤ - Caja 1 de colores: parear por igualdad - Caja 2 de colores: parear y nombrar colores - Caja 3 de colores: graduar (del más oscuro al más claro) ➤ Clasificar: por color, por forma, por tamaño. ➤ Clasificar por 2 o 3 criterios ➤ Tablas de áspero – suave ➤ Parear Telas	1.-Observación científica: Sentarse a observar por minutos a grupo curso o por niño/a. Registro cualitativo mensual en cuaderno de la Guía. 2.-Registro en sábana de doble entrada (Área Vida Práctica por niño/a) ➤ Presentación del material ➤ Proceso del trabajo con el material ➤ Logro del trabajo 3.-Evaluación diagnóstica (marzo – abril) Registro en sábana doble entrada (escala de apreciación) (ingreso, adaptación, autonomía, hábitos, actitud hacia el trabajo, contenidos previos, etc.)

	4.- Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/ fuera, encima/ debajo, entre/ al frente de / detrás de); distancia (cerca/ lejos) y dirección (adelante / atrás/ hacia el lado), en situaciones lúdicas.	➤ Bolsa misteriosa: sacar objetos sin uso de la vista	
--	--	--	--

SEGUNDO SEMESTRE

Área Sensorial			
Ámbito /núcleo	Objetivos de aprendizajes transversales	Actividades	Evaluación
ÁMBITO: Interacción y comprensión del entorno. NÚCLEO: Pensamiento Matemático	1.- Describir la posición de objetos o personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación y distancia, tales como: dentro / fuera; encima/ debajo; cerca / lejos. (Medio) 2.- Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados vértices, caras, que observa en forma directa o a través de TICS. (Transición). 3. Emplear medidas no estandarizadas, para determinar longitud de objetos, registrando datos, en diversas situaciones lúdicas o actividades cotidianas (Transición)	➤ Caja introductoria o gabinete geométrico (encaje de figuras) ➤ Cuerpos geométricos en madera: (esfera, cubo, cilindro, cono, prismas de base cuadrada y triangular, ovoide , elipsoide) ➤ Cajas de triángulos constructores ➤ Tablitas básicas: clasificar por peso (liviano – pesado) ➤ Cilindros de sonido: (parear por sonido de mayor a menor intensidad) ➤ Experiencias: - Olfativas de elementos de la naturaleza - Gustativas de elementos de la naturaleza - Gustativas: (salado, dulce, ácido, amargo)	1.-Observación científica: Sentarse a observar por minutos a grupo curso o por niño/a. Registro cualitativo mensual en cuaderno de la Guía. 2.-Registro en sábana de doble entrada (Área Vida Práctica por niño/a) ➤ Presentación del material ➤ Proceso del trabajo con el material ➤ Logro del trabajo

PRIMER SEMESTRE

Área Matemáticas			
Ámbito /núcleo	Objetivos de aprendizajes transversales	Actividades	Evaluación
ÁMBITO: Interacción y comprensión del entorno NÚCLEO: Pensamiento Matemático	1.- Emplear cuantificadores tales como: más/ menos, mucho /poco, todo / ninguno al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas. (Medio) 2.—Emplear progresivamente los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden y posición de algunos elementos en situaciones cotidianas y juegos. (Medio) 3.- Emplear cuantificadores tales como más que, menos que, igual que al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas (Transición) 4.- Emplear los números para contar, identificar, cuantificar,	➤ Actividades concretas de: - Cuantificadores - Nociones espaciales - Copia de figuras - Completar figuras - Seriaciones ➤ Números de lija ➤ Barras numéricas (rojas y azules) ➤ Unión de barras rojas (sensorial y numéricas (matemáticas) ➤ Husos (correspondencia símbolo – cantidad del 0 al 9) ➤ Fichas y numerales (1 al 10) ➤ Juego de memorización (0 al 10) ➤ Encajes figuras geométricas básicas ➤ Trabajos pictográficos con figuras geométricas básicas. ➤ Trabajos pictográficos con números (fichas, recortes, etc.)	1.-Observación científica: Sentarse a observar por minutos a grupo curso o por niño/a. Registro cualitativo mensual en cuaderno de la Guía. 2.-Registro en sábana de doble entrada (Área Vida Práctica por niño/a) ➤ Presentación del material ➤ Proceso del trabajo con el material ➤ Logro del trabajo 3.-Evaluación diagnóstica (marzo – abril) Registro en sábana doble entrada (escala de apreciación) (ingreso, adaptación, autonomía, hábitos,

	y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos (Transición)		actitud hacia el trabajo, contenidos previos, etc.)
--	---	--	---

SEGUNDO SEMESTRE

Área Matemáticas			
Ámbito /núcleo	Objetivos de aprendizajes transversales	Actividades	Evaluación
ÁMBITO: Interacción y comprensión del entorno NÚCLEO: Pensamiento Matemático	1.- Representar progresivamente números y cantidades en forma concreta y pictórica hasta el 10 (Medio y Transición) 2.- Resolver progresivamente problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 5 elementos (Medio) 3.- Identificar algunas acciones que se llevaron a cabo para resolver problemas (Medio) 4.- Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo. (Transición) 5.- Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas concretos,	➤ Actividades gráficas con números - Antecesor – Sucesor - Secuencia de números - Números ordinales ➤ Barras rojas y azules de mesa (conteo, correspondencia, suma, resta en concreto) ➤ Escalera corta ➤ Primera tabla de Seguin (11 al 19) ➤ Segunda tabla de Seguin (20 al 99) ➤ Escritura de números (distintos formatos según etapa de aprendizaje del niño/a) ➤ Tablero del 100 (fichas) ➤ Bandeja de presentación de cantidades (concreto) (unidad, decena, ciento, unidad de mil) ➤ Bandeja de presentación de números (números 1, 10, 100, 1.000) ➤ Bandeja del 9 ➤ Juego del tráeme ➤ Formación de números compuestos (tarjetas) ➤ Suma estática (sin reserva)	1.-Observación científica: Sentarse a observar por minutos a grupo curso o por niño/a. Registro cualitativo mensual en cuaderno de la Guía. 2.-Registro en sábana de doble entrada (Área Vida Práctica por niño/a) ➤ Presentación del material ➤ Proceso del trabajo con el material ➤ Logro del trabajo

	identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas (Transición)		
--	---	--	--

PRIMER SEMESTRE

Área de Ciencias			
Ámbito /núcleo	Objetivos de aprendizajes transversales (grupo heterogéneo)	Actividades	Evaluación
ÁMBITO: Interacción y comprensión del entorno NÚCLEO: Exploración del entorno natural	1.- Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros (Medio) 2.-Comunicar verbalmente características de elementos y paisajes de su entorno natural, tales como cuerpos celestes, cerros, desierto, y flora y de fenómenos como marejadas, sismos, tormentas, sequías (Medio) 3.- Reconocer la importancia del agua y la energía solar para la vida humana, los animales, y las	➤ Ciencias biológicas: - Vida y no vida - Animal – vegetal - Nombre de los animales: machos – hembras y crías. - Hábitat de animales - Voces de animales (onomatopeyas) - clasificación de animales: domésticos – salvajes - secuencia de la vida de animales (desarrollo) Partes de una planta (árbol – hoja). - Orgánico – inorgánico - Semillas y almácigos - Sembrar y plantar - Cuidado de las plantas - Compostera en patio (residuos orgánicos) - Uso del ecoladrillo diario (residuos inorgánicos) - Partes del cuerpo humano (cuidados) - Usos de las partes del cuerpo humano. ➤ Historia y geografía - Agua – tierra – aire - Globo terráqueo de lija (agua – tierra)	1.-Observación científica: Sentarse a observar por minutos a grupo curso o por niño/a. Registro cualitativo mensual en cuaderno de la Guía. 2.-Registro en sábana de doble entrada (Área Vida Práctica por niño/a) ➤ Presentación del material ➤ Proceso del trabajo con el material ➤ Logro del trabajo 3.-Evaluación diagnóstica (marzo – abril) Registro en sábana doble entrada (escala de apreciación) (ingreso, adaptación, autonomía, hábitos,

Comprensión del entorno socio - cultural	plantas, a partir de experiencias directas o TICS (Transición) 4.- Comunicar propiedades básicas de los objetos y elementos naturales que explora, tales como: transparencia/ opacidad, flexibilidad/ rigidez, rugosidad / lisura, relacionándolos con posibles usos (Transición) 1.- Describir características de las formas de vida de su comunidad (vivienda, paisajes, costumbres) a través de canciones, juegos, relatos, y fotos familiares, entre otros (Medio)	- Banderas de américa del sur - Países américa del sur - Sismos (operación cooper) ➤ Historia - Conceptos de tiempo - Días de la semana - Día – noche - Calendario diario - Estaciones de año - Líneas de Vida (cumpleaños – ritual) ➤ Ciencias físicas: - Materia (propiedades, estados de la materia) - Energía magnética (imán) - Flotación - Observaciones: lupa - microscopio	actitud hacia el trabajo, contenidos previos, etc.)
--	---	--	--

SEGUNDO SEMESTRE

Área de Ciencias			
Ámbito /núcleo	Objetivos de aprendizajes transversales (grupo heterogéneo)	Actividades	Evaluación
ÁMBITO: Interacción y comprensión del entorno NÚCLEO: Exploración del entorno natural	1. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICS. (Medio) 2. Colaborar en situaciones cotidianas en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras (Medio)	➤ Ciencias biológicas: - Los reinos (animal – vegetal – fungi) - Vertebrados e invertebrados - Partes de un animal: (mamífero, reptil, ave, anfibio, pez) - Clasificación de un animal: mamífero, reptil, ave anfibio, pez. - Cuidado de animales (mascota del Jardín – canarios). Limpieza – alimentación. - Partes de una planta (flor, fruto . raíz) - Árboles de hoja perenne y caducas. ➤ Historia y geografía - Globo terráqueo (continente – océanos) - América del Sur (mapa) - Chile (mapa) – Países limítrofes. - Sistema Solar (importancia del sol) - Sismos (operación Cooper) ➤ Historia - Climas - Fiestas Tradicionales - Reloj	1.-Observación científica: Sentarse a observar por minutos a grupo curso o por niño/a. Registro cualitativo mensual en cuaderno de la Guía. 2.-Registro en sábana de doble entrada (Área Vida Práctica por niño/a) ➤ Presentación del material ➤ Proceso del trabajo con el material ➤ Logro del trabajo

Comprensión del entorno socio - cultural	3. Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo éstas contribuyen a su salud. (Transición) 4. Comprender que la acción humana puede aportar al desarrollo de ambientes sostenible y también el deterioro de éstos (Transición). 1. Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito, sismos y otras pertinentes a su contexto geográfico (Medio) 2. Apreciar diversas formas de vida, comunidades, del país, y del mundo, en el pasado y en el presente, tales como: viviendas, paisajes, alimentación, costumbres, identificando mediante diversas fuentes de	➤ Ciencias físicas: - Experimentos : fuego (fósforo – vela – vela oxígeno). ➤ Estados del agua (sólido, líquido, gaseoso) - Presión de aire - Aire caliente ➤ Ecología - Separación de materias orgánicas a compostera. - Preparación tierra de hoja de la compostera. - Residuos plásticos a botella plástica (ecoladrillos) - Vasos de los niños (huincha de medida del agua) - Afiches cuidados del agua y la luz. - Plantación de verduras - Plantación de flores y suculentas - Cosecha verduras - Consumir verduras cosechadas.	
--	---	---	--

	documentación gráfica y audiovisual, sus características relevantes. (Transición) 3. Ampliar sus estrategias de indagación utilizando diversas fuentes, instrumentos y tecnologías de la información y comunicación , que le permitan expandir su entorno (Transición).		
--	---	--	--